

4. ECONOMÍA Y POLÍTICA

Educación Emancipadora: Descolonizar los malos hábitos alimentarios para la población mexicana.

Mtro. Salatiel Ávila Serrato.

Licenciado en Nutrición, Universidad de Morelia, Maestro en Salud Pública, Instituto de Ciencias y Estudios Superiores de Tamaulipas A.C, Doctorante en Ecoeducación, Instituto Universitario de Puebla, Campus Morelia, Profesor Licenciatura en Nutrición, Universidad de Guanajuato, Campus Celaya – Salvatierra.

Contacto: Departamento de Enfermería y Obstetricia, División de Ciencias de la Salud e Ingenierías, Campus Celaya – Salvatierra. Ing. Javier Barros Sierra 201, 38140 Celaya, Guanajuato. Correo electrónico: salatiel.avila@ugto.mx

Palabras clave: Educación, descolonizar, hábitos alimentarios, consumo.

La educación: herramienta de transformación vital.

En la actualidad la sociedad mexicana, ha implicado una serie de transformaciones inducidas en su *modus vivendi*, esto ha conllevado al desarrollo de prácticas de consumo energético irracional. Es por ello que, la educación a lo largo de la historia ha demostrado ser un pilar de transformación fenomenológica dentro del entorno humano. En este sentido, la educación debe generar el fenómeno del quehacer humano; creando así la teoría pedagógica sustentada bajo el concepto de adaptabilidad contextual del hombre.

Esta teoría pedagógica radicara las acciones educativas, propiciando las transformaciones humanizadoras para cada una de las estructuras sociales, y que, con ello, no solo se ratifique en una decisión netamente intelectual, también con las diversas perspectivas de la dinámica social, que generen los factores reales para la acción de cambio transformador.

De tal manera, esta reconstrucción de la teoría pedagógica constituye la objetividad del hombre en su praxis habitual, comprendiendo las implicaciones condicionantes en su entorno y contexto; para con ello, contribuir en una acción transformadora de la multidiciplidad de las prácticas sociales para su bienestar alimentario.

Es entonces que el proceso de construcción pedagógica, para las acciones educativas de forma armónica, inclusiva y/o integradora y axiológica; coadyuvara a la transformación

del razonamiento de las sociedades, para la mejora del bienestar físico y biológico, orientando la descolonización del conocimiento de una mayor disponibilidad de alimentos más sofisticados, que se integren al consumo habitual de la población.

Descolonización del saber alimentario.

Con base a la conceptualización del desarrollo consumista posmoderno alimentario que radica en la sociedad mexicana actual, creando así, una cultura comunitaria dominante en los grupos sociales. De tal manera, la reconstrucción de los saberes de consumo alimentario ratificará a una sociedad evolutiva que conocerá las condicionantes de una axiología del cuidado.

Por lo tanto, la mecánica hacia el proceso sociológico, contendrán las diversas alternativas de transformación sociológica; exigiendo a la sociedad la reconstrucción de nuevos paradigmas sobre la regulación del consumo alimentario posmoderno, relacionado con la emancipación del reconocimiento de los patrones alimentarios de consumo irracional.

Dicha regulación emancipadora, salvaguarda el claro ordenamiento de las sociedades sobre el control del consumo energético irracional, conceptuando el pensamiento crítico, sobre el reconocimiento de la exclusión de los conocimientos precondiciones las adaptaciones dinámicas de autonomía social, para la correlación del consumo, correspondiendo con la axiología del cuidado alimentario.

Finalmente, el desarrollar e implicar una teórica pedagógica para la reconstrucción de los contextos y entornos sociales, sobre los procesos dominantes de consumo energético irracional; conllevara a la construcción de los nuevos saberes sobre la praxis de consumo habitual irracional que hoy marcan las pautas en el bienestar de la sociedad mexicana, contrarrestando la supresión constituida. Por el contrario, estas acciones educativas llamen la nueva cultura de consumo racional coherente e integradora como transformación fenomenológica en su *modus vivendi*.

Referencias:

- 1.- Freire P. Sobre la Acción Cultural. Instituto de capacitación e Investigación en Reforma Agraria. Santiago de Chile: ICIRA; 1973.p.19-33.
- 2.- Boaventura SS. Descolonizar el saber, Reinventar el poder. Montevideo, Uruguay: Trilce; 2010.p.29-60.

3.- Rivera J, Colchero AM, Fuentes LM, González T, Aguilar C, Hernández G, Barquera S. La Obesidad en México: Estado de Política Pública y recomendaciones para su prevención y control. Instituto Nacional de Salud Pública. Cuernavaca, México. 2018. p. 73-77